

**Предложения по тематике курсов повышения квалификации и семинаров  
для педагогов школ с низкими образовательными результатами и признаками необъективного оценивания  
на основе мониторинга профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов в Тихвинском районе**

№	Профессиональные дефициты (потребности) педагогов	Школы в социально-опасных условиях*					Школы с признаками необъективности оценивания (математика)	ИТОГО
		МОУ «Андреевская СОШ»	МОУ «Ганьковская СОШ»	МОУ «Ереминогорская ООШ»	МОУ «Ильинская ООШ»	МОУ «Красавская ООШ»	МОУ «Шугозерская СОШ»	
	<b>Общие вопросы</b>							
1.	Эффективные методики и технологии обучения и взаимодействия с учащимися.		2		1	2	16	21
2.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся.			3		2		5
3.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		2	1		1		4
4.	Обучение обучающихся, для которых русский язык не является родным.	4						4
5.	Определение траектории развития для каждого ученика (разработка индивидуального образовательного маршрута).		1			2	16	19
6.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				1			1
7.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.							
8.	Построение работы и общение с родителями, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка.	1			1	2		4

9.	Информационные компьютерные технологии. Работа с интерактивной доской. Использование электронных таблиц в деятельности педагога.	1		3		1		5
	<b>Методика обучения в начальной школе</b>							
10.	Методика преподавания предметов в начальной школе. Формирование универсальных учебных действий.		1		1	4		6
11.	Планирование урока, осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения образовательной программы обучающимися, анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	1	1			4		6
12.	Проектирование учебно-воспитательного процесса с учётом требований ФГОС НОО и уровня развития первоклассников.	1	1		1	1		4
	<b>Математика</b>							
13.	Эффективное планирование уроков математики, осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения образовательной программы обучающимися, анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению, коррекция знаний обучающихся.				1	1	2	4
14.	Формирование мотивации к обучению, организация проектной деятельности по математике.	1	1	1				3
15.	Формирование у школьников понимания значимости изучаемого предмета в общей картине мира, оптимальных способов овладения учебным материалом с учетом актуального образовательного контекста.	1	1					2
	<b>Русский язык</b>							
16.	Методика подготовки к ГИА, коррекции знаний по русскому языку.	1	1	1	1	1		5
17.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	1			1	1		3
18.	Организация работы с одарёнными обучающимися в классах с низким уровнем.	1	1					2
19.	Организация учебной конкурсной деятельности — предметных олимпиад, конкурсов, проектной работы, образовательных игр.		1	1				2
	<b>Английский язык</b>							
20.	Методика преподавания предмета. Планирование урока, осуществление контроля и оценки учебных достижений					1		1

	освоения образовательной программы обучающимися, анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.							
21.	Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка.			1		1		2
22.	Методика подготовки к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ВПР), коррекции знаний.		1					1
23.	Формирование у школьников мотивации к обучению, понимания значимости изучаемого предмета.							
24.	Организация работы с одарёнными детьми. Организация учебной конкурсной деятельности — предметных олимпиад, конкурсов, проектной работы, образовательных игр.							
25.	Реализация программ инклюзивного образования, работа с детьми с ОВЗ.		1	1				2
	<b>Биология</b>							
26.	Организация работы с одарёнными обучающимися в классах с низким уровнем.		1		1			2
27.	Реализации программ инклюзивного образования, работа с детьми с ОВЗ.		1	1				2
	<b>История и обществознание</b>							
28.	Планирование урока, осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения образовательной программы обучающимися, анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.		1	1	1	1		4
	<b>Физика</b>							
29.	Методика преподавания предмета. Планирование урока, осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения образовательной программы обучающимися, анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.		1		1	1	1	4
	<b>Информатика и ИКТ</b>							
30.	Методика подготовки к ГИА, организация контроля и коррекции знаний обучающихся.	1				1		2

\*В Тихвинском районе нет школ с низкими образовательными результатами